

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики  
Татарстан**

**МБОУ "Федоровская СОШ им. Е.Г. Тутаева"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Григорьева А.В.  
«29» августа 2023 г.

Серяков М.А.  
Приказ № 96  
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
Учебного курса «Основы психологии»  
для основного общего образования  
в 8 классе**

Составитель:  
Тимергалиева Р.Ф.,  
классный руководитель

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» (8 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса и призвана не только познакомить восьмиклассников с достижениями психологической науки, но и помочь им в познании самих себя, своих индивидуальных особенностей.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:**

	8 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

8 класс

### **Личностные результаты**

Овладение определенными социально-психологическими знаниями;

Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;

Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;

Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом.

Формирование адекватной самооценки.

Уметь оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

Знания моральных норм; развитие познавательных интересов;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями

### **Метапредметные результаты:**

Умение рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Умение целеполагать (ставить и удерживать цели);

Умение планировать (составлять план своей деятельности);

Умение моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Умение проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- *в ценностно-ориентационной сфере:* сформированность эмоционально-ценностного отношения к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме.

- *в познавательной сфере*: развитие и закрепление адекватных способов ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире, обогатит эмоциональный опыт, активизирует мышление, восприятие, воображение

- *в коммуникативной сфере*: формированию коммуникативных качеств: слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение, уважение к мнению другого человека, к его высказываниям.

## II. Содержание программы

### 8 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение	Тема 1. Что изучает психология? Что такое психика? Составляющие моего «Я»: психические процессы, волевые качества, темперамент, характер, коммуникативн

	<p>ые спосо бност и, личн остн ые качес тва. Для чего необх одим ы знани я психо логии ? Знани я психо логии для себя, в семей ных отно шени ях, в обще нии с людь ми.</p>
	<p><b>Ощ уще ние и вос при яти е.</b> Тема 1. Введе ние понят ия «ощу щени е», «восп рияти е». Введе ние</p>

		<p>понятие. Пороги ощущений. Чувствительность. Адаптация.</p> <p>Развитие чувствительности.</p> <p>Тема 2. Введение понятия «восприятие». Восприятие и прошлый опыт человека. Избирательность восприятия.</p> <p>Виды восприятия.</p>
	<b>П</b> <b>а</b> <b>м</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ь.</b>	Тема 1. Введение

	<p>понятия «память», виды памяти. Память. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти.</p>
	<p><b>Мышление.</b> Тема 1. Мышление.</p> <p>Виды мышления: конкретно-действенное,</p>

		нагля дно- образ ное, слове сно- логич еское. Творч еское мышл ение
	<b>Вни ман ие.</b>	Тема 1. Введе ние понят ия «вни мание », «вид ы вним ания» . Непр оизво льное вним ание. Непр оизво льнос ть, легко сть возни кнове ния и перек люче ния. Прои зволь ное вним ание.

	<p>Принятие задачи. Послепроевольное внимание. Тема 2. Основные свойства внимания. Концентрация. Объем. Переключение. Распределение. Устойчивость. Колебания внимания при восприятии действительных изображений. Тема 3. Упра</p>
--	---



		влени е вним анием
	<b>Тем пер аме нт.</b>	Тема 1. Поня тие «темпе раме нт», свойс тва нервн ой систе мы и типы темпе рамен та. Темпе раме нт. Холе ричес кий, сангв иниче ский, флег матич еский , мелан холич еский . Тема 2. Како й у меня темпе рамен т (прак тикум

		). Мето дика изуче ния темп ерам ента.
	<b>Спо соб нос ти.</b>	Тема 1. Поня тие «спос обнос ти», виды спосо бност ей. Спос обнос ти. Виды спосо бност ей: общ е спосо бност и, специ альн ые. Степе ни разви тия спосо бност ей. Тема 2. Проф ессио нальн ое самоо

		<p>преде ление Изуч ение напра влен ности  спосо бност ей, у ров ня их разви тия.</p>
	<p><b>Эмо ции</b></p>	<p>Тема 1. Поня тие об эмоц иях и чувст вах. Класс ифик ация эмоц ий. Тема 2. Внеш нее выра жени е эмоц ий и повед ение. Мими ка, жест ы.</p>
	<p><b>Пси хич еск ие сост</b></p>	<p>Тема 1. Псих ическ ие</p>

	<b>ояния</b>	состояния: особенность, классификация. Тема 2. Утомление и стресс. Фрустрация. Настроение.
	<b>Я-концепция и самооценка.</b>	Тема 1. Я – концепция. Самооценка. Виды самооценки.
	<b>Характер.</b>	Тема 1. Понятие «характер», его изучение. Характер. Структура характера. Приз

		<p>наки харак тера. Тема 2. Како й у меня харак тер? Мето дики изуче ния харак тера, индив идуал ьные особе нность и лично сти.</p>
	<p><b>Об щен ие</b></p>	<p>Тема 1. Прав ила обще ния. Тема 2 Межл ичнос тное позна ние. Стере отипи зация . Прое циров ание. Деце нтрац ия, идент</p>

		ификация, эмпатия.
	<b>Волнение и стресс</b>	Тема 1. Волнение. Стресс. Тема 2. Уровень стрессоустойчивости Тема 3. Эффективные способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма учебных занятий
		теория	практика	всего	
<b>Введение</b>				<b>1</b>	
1.	Что изучает психология?	1		1	
2.	Для чего необходимы знания психологии?				
<b>Ощущения и восприятие</b>				<b>5</b>	
3.	Пороги ощущений. Чувствительность.	1		1	
4.	Адаптация. Развитие чувствительности.		1	1	

5	Восприятие. Константность восприятия.	1		1	
6	Избирательность восприятия.		1	1	
7	Виды восприятия	1		1	
<b>Память</b>				<b>2</b>	
8	Виды памяти	1		1	
9	Процессы памяти	1		1	
<b>Мышление</b>				<b>3</b>	
10	Операции мышления.	1		1	
11	Основные виды мышления	1		1	
12	Творческое мышление		1	1	
<b>Внимание</b>				<b>3</b>	
13	Виды внимания	1		1	
14	Основные свойства внимания	1		1	
15	Управление вниманием		1	1	
<b>Темперамент</b>				<b>2</b>	
16	Понятие «темперамент». Типы темперамента.	1		1	
17	Какой у меня темперамент (практикум)		1	1	игра
<b>Способности</b>				<b>2</b>	
18	Понятие «способности», виды способностей	1		1	
19	Профессиональное самоопределение		1	1	игра
<b>Эмоции</b>				<b>2</b>	
20	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций.	1		1	
21	Внешнее выражение эмоций и поведение. Мимика и жесты.	1		1	
<b>Психические состояния</b>				<b>2</b>	
22	Психические состояния: особенности, классификация.	1		1	
23	Утомление и стресс. Фрустрация. Настроение.	1		1	
<b>Я-концепция и самооценка</b>				<b>1</b>	
24	Я-концепция. Самооценка. Виды самооценки	1		1	
<b>Характер</b>				<b>3</b>	
25	Понятие «характер». Структура характера. Признаки характера.	1		1	
26	Какой у меня характер?		1	1	игра

27	Индивидуальные особенности личности		1	1	игра
<b>Общение</b>				<b>3</b>	
28	Правила общения	1		1	
29	Межличностное познание.	1	1	2	
<b>Волнение и стресс</b>				<b>5</b>	
30-31	Волнение. Стресс.	1	1	2	
32	Уровень стрессоустойчивости		1	1	
33-34	Эффективные способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.	1	1	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	




Лист согласования к документу № 431/О от 14.12.2023

Инициатор согласования: Серяков М.А. Директор МБОУ "Федоровская СОШ им. Е.Г.Тутаева Кайбицкого муниципального района РТ"

Согласование инициировано: 14.12.2023 11:55

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Серяков М.А.		 Подписано 14.12.2023 - 11:55	-